



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for

Børnehuset Søbo
2021

Leder: Bente Møller

Data

	2020	2021
Antal børn total	44	47
Antal børn i børnehave	34	37
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	10	10
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	36	81,8%	42	91,3%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	8	18,2%	4	8,7%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter		0,0%		0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%		0,0%

Antal underretninger		
----------------------	--	--

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	24	100%	27	100%
Generel indsats	21	87,5%	17	63,0%
Fokuseret indsats	1	4,2%	6	22,2%
Særlig indsats	2	8,3%	4	14,8%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	12	100%	10	100%
Antal ansøgninger	1	8,3%	1	10,0%
Hvor mange er bevilliget	1	8,3%	1	10,0%
Antal der gør brug heraf	1	8,3%	1	10,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	1	8,3%	1	10,0%

Personalets sygefravær i %	6,66	9,24
Kortidsfravær	1,33	2,57
Langtidsfravær	5,33	6,67

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	1	0
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	ja	ja
Økologimærke	nej	nej

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	161	93,1%	199	77,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	12	6,9%	58	22,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
---------------------------------------	-----	-----

Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	0	0

Lederens kommentar til talmaterialet:

Fordeling af børn på børnelinialen:

Tallene på børnelinialen har ændret sig så der i 2021 har været en halvering af børn i kategori 2.

Børn i kategori 2 er ofte børn der er følelsesmæssigt, motorisk eller sproglig udfordret. Det kan også være børn i en skilsmissefamilie, som i perioder er udfordret af det der sker i hjemmet. En tendens er også, at forældrene er usikre på forælderrollen og det giver sig udtryk i, at børnene har svært ved at agere i de to forskellige daglige arenaer, daginstitution og hjemmet, hvor der er forskellige tilgange og krav til børnene. Især kravssituationer og forventninger til børnene oplever vi, kan være en udfordring for vores forældre.

Vi har stor succes med at lave handleplaner i samarbejde med forældrene og med vores socialrådgiver i dagtilbud. Socialrådgiveren er god til at få foranstaltet den hjælp der evt. er brug for hos forældrene og derved får vi hurtigt børnene i kategori 1.

For børnene i kategori 2, 3 og 4 er kendetegnende i varierende grad, at det er børn, som ofte har brug for en voksen i skift fra en aktivitet til en anden og som har brug for at blive guidet i forhold til de krav der stilles. De har brug for, der er en voksen, der har tid til at sætte ord på deres følelser og fortælle dem det er ok at være vred/sur/ked af det. Det er børn med handleplaner på, hvordan man agerer i forskellige situationer f.eks. lære de sociale spilleregler, lære at lege, vente på tur, hjælpe dem til at mærke sig selv, finder ro, indlægge pauser med en bog, høretelefoner, ligge i hængekøjen eller en voksen for sig selv. Det er børn, som har svært ved at agere i større forsamlings, f.eks. i garderoben, ved samlinger, eller når der er flere på en gang og dette selv om vi prøver at arbejde i mindre grupper med rutiner og struktur.

Børn i kategori 3 og 4 er børn der viser signaler på mistrivsel, eller på den generelle udvikling er udfordret. Her arbejder vi sammen med PPR, socialrådgiver i dagtilbud og familieafdelingen.

Vi har i 2021 fortsat arbejdet med "De gode rutine" og haft børnene i børnehaven delt i mindre grupper. År 2021 har også i perioder været præget af Covid19, og i forhold til det har vi næsten hele 2021 arbejdet i to grupper med faste voksne og børn. Det at børnene har været delt i to grupper det meste af dagen og de to grupper igen har været delt, har gjort, at børnene trives rigtig godt og der er forudsigelighed, ro og tryghed til at arbejde med det enkelte barns udvikling. Børnene har kun skullet forholde sig til de samme børn og voksne.

I vuggestuen har børnene igen været en gruppe, men de har i forhold til Corona, som jo stadig har præget vores hverdag, delt børnene i mindre grupper i det omfang det har kunnet lade sig gøre personalemæssigt.

Vi er klædt godt på til opgaverne, da vi arbejder ud fra "Krap" metoderne, som hele huset har været på uddannelse i og en af pædagogerne har års kursus i Krap. Lederen har Krap lederuddannelsen og krap supervision. Vi arbejder inkluderende og med den anerkendende

tilgang i mødet med barnet, forældrene og hinanden. Vi har meget fokus på relationer, både barn/voksen og barn/barn. Vi arbejder også med Fri for Mobberi.

Vi arbejder også med sammenhængscirklen (LSP) og de opretholdende faktorer, men der har i år 2021 ikke været meget fokus på det, da Corona stadig har fyldt rigtig meget i vores hverdag.

Vi har dog god erfaring med dette redskab, da det giver et godt indblik i, hvad vi evt. skal arbejde mere med, for at udvikle de forskellige områder.

Vi har i år en halvering af børn i kategori 2 i forhold til 2020 og det tror vi kan skyldes vi havde børn der i 2020 var midlertidig i kategori 2 på grund af forskellige udfordringer periodevis.

Sprogvurderinger:

Vi udarbejder sprogdelen i kompetencehjulet, på alle nye børn, der kommer fra dagplejen eller hjemmefra, inden for det første ½ år af barnets børnehavetid. Vuggestuen udarbejder sprogvurdering i kompetencehjul, umiddelbart før barnet overgår til børnehave. Derudover sprogvurderer vi de børn der har sprogvanskeligheder og de tosprogede børn. Vi er steget i børn med fokuseret og særlig indsats og dette skyldes bla. at vi har modtaget børn der har sen sprogudvikling, samt tosproget barn. Vi har i flere tilfælde benyttet os af åben rådgivning hos talepædagog, dette har i enkelte tilfælde resulteret i taleundervisningsforløb for det enkelte barn. I andre tilfælde er der sat fokus på sproget i samarbejde med forældrene.

Ved fokuseret indsats arbejder vi bevidst med sprogstimulering i dagligdagen, ved at sætte ord på de ting vi gør sammen med børnene og gentage det børnene siger, så de hører det korrekt. Der bliver leget med sproget, spillet spil med sproget i fokus, sunget sange og vi benytter rim og remser. Der bliver leget med lyde og udtale.

Sprogpædagogen har varetaget arbejdet med sprog børnene i mindre grupper, i det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Corona. Sprogarbejdet i Søbo er alles ansvar og alle er bevidste om hvordan, de bruger sproget og benytter sproget aktivt i samvær med børnene.

Børn der kræver en særlig indsats vurderes af talepædagogen. Hun giver herefter værktøjer og fokus områder til sprogpædagogen og forældrene, således at alle omkring barnet kan hjælpe til med positiv sproglig udvikling. Sprogpædagogen formidler til resten af personalet.

Underretninger:

Vi har i 2021 ikke haft nogen underretninger. Vi har dog stadig været obs på børn og familier i udsatte positioner.

Skoleudsættelse:

I skoleåret 2021/2022 har vi søgt skoleudsættelse på et barn og fået det.

Personalets sygefravær:

Vores korttidssygefravær er steget fra 2020 til 2021. Vi har i efteråret 2021 været meget ramt af fravær, som har skyldes stor arbejdspress, både i form af store arbejdsopgaver fra forvaltningen, men også at der har været medarbejdere som har valgt at opsiges deres stilling. Vi blev også ramt af langtidssyge i efteråret og det var rigtig svært at rekruttere pædagoger og det gjorde, at det personale der var tilbage blev presset arbejdsmæssigt og trivslen faldt blandt medarbejderne.

Vores langtidssygefravær har i 2021 også været høj, som både skyldes Corona og andre uheldige omstændigheder.

Studerende:

Vi har desværre ingen studerende haft i 2021.

Madordning:

Vi har madordning i vuggestuen, hvor vi får mad fra Engsøens Børnehus i Lunderskov og det fungerer rigtig fint. De er ca. 85% økologiske.

Vi køber selv mælk og diverse til frugt, som også er mest økologisk. Vi handler hos Hørkram. Børnehavebørn har selv madpakke og frugt med.

Personaletimer:

Størstedelen af vores personaler er pædagoger og det er et bevidst valg fra ledelsen. Det er med til at højne fagligheden, som vi er meget stolte af.

Vi har to medhjælpere i flexordning, som er ud over vores normering og det er to meget kompetente og dygtige medarbejdere, som også tager del i det pædagogiske arbejde med børnene.

Uddannelse:

Lederen har 3 moduler i ledelse. Afsluttet lederuddannelsen KLAR fra Psykologcenteret i Skive. Der ud over har hun taget supervisorsuddannelsen efter KRAP metoderne, også fra Psykologcenteret i Skive. Leder følger Kolding kommunes lederuddannelser.

Vi har ikke nogen ansatte med diplomuddannelse, men vi har en pædagog der har årskursus i KRAP, en pædagog der har motorikuddannelsen og en pædagog der har færdiggjort GROW uddannelsen inden for de 0-3 årige. Vi håber vi i løbet af 2022, får flere pædagoger på GROW uddannelsen, da vi ser en rød tråd i det i forhold til Krap.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Personalet er, på et personalemøde, blevet introduceret i begrebet dannelse. Personalet fik forinden udleveret materiale omkring indhold af den nye styrkede læreplan. Vi har i fællesskab arbejdet med rammerne for læreplanen. Der er blevet arbejdet i mindre grupper, hvor ord er blevet analyseret, herunder dannelse, og til sidst, er det personalet er kommet frem til, af fællesforståelse, blevet sammenfattet af ledelsen.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Børnene er med i små demokratiske beslutninger, fx ved aktiviteter der skal planlægges/udføres og i hverdagen små gøremål.

Vores samlinger er rammensat af de voksne, men børnene inddrages og kommer med deres input til udførelsen af fx bevægelser, rytme o.lign til en sangleg/fagteleg. Ligeledes bliver der lyttet til forslag og forklaringer fra det enkelte barn. Vi følger i det daglige så vidt muligt, det enkelte barns initiativ i leg og aktiviteter.

Børnene opfordres til at være aktivt deltagende og støttes der hvor det møder udfordringer. Når det enkelte barn er undrende og spørgende, opfølges dette af den voksne. Barnet opfordres til, at være opmærksom og lyttende overfor kammerater, lære at skulle indgå kompromis og argumenterer for egne ideer.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Vi har i vores læreplan, et sammenfattet afsnit hvor børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber er forsøgt beskrevet.

Dannelse er beskrevet i afsnittet, men er ikke beskrevet enkeltstående.

Vi tænker umiddelbart, at vi er nået godt omkring. Vi har ikke fået kommentarer fra forvaltningen om, at det ikke står fyldestgørende.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Umiddelbart nej.

Det brede læringssyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Vi har i Søbo, gennem læringsledelse, haft fokus på rutiner og læring i børnehøjde i de daglige rutiner. Under coronaen, har en del været på standby i perioder, bl.a. har børn ikke haft mulighed for at deltage i rutinen omkring borddækning, hjælp til klargøring af dagens aktiviteter o.lign. på samme måde som tidligere. Mange af disse givtige og lærerige rutiner skal først nu for alvor til at genetableres.

Når det er sagt, har der under coronaen, været fortsat fokus på rutiner og genkendelighed i de daglige rutiner, dette for at skabe tryghed og læring i det genkendelige. Vi mener, tryghed og genkendelighed har stor betydning for læring og styrker barnet til, at blive mere sikker og dermed turde bevæge sig videre ud og møde nyt med et øget selvværd.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Der er læring for det enkelte barn, på forskellige niveauer, i hvert af de praktiske opgaver. De praktiske opgaver kan tilpasses lige netop det/de barn/børn der deltager, alt efter hvor de er i alder og udvikling.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Det enkelte barn støttes og opmuntres, i det der kan være udfordrende. Legen er en del af det inkluderende fællesskab. Her støttes det enkelte barn i dets udvikling både sprogligt, motorisk, socialt og personligt. Der er læring dagen igennem, gennem rutiner, relationer, planlagte aktiviteter, leg – fri leg og pædagogstøttet leg, såvel ude som inde.

Ex. I konflikter er det ok, at have forskellige oplevelser og følelser af samme situation. To børn i konflikt i sandkassen, hvor begge vil have det samme køretøj, der lyttes her til begge børn, en var vred og en var ked af det, i fællesskab fandt børnene en løsning, med støtte fra den voksne.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

I Børnehuset Søbo mødes børnene anerkendende og med forståelse, barnet ses, høres og mødes der hvor det enkelte barn er. Hvert barn er unikt med forskellige erfaringer og forudsætninger. Der skal være lige mulighed for alle. Men for os er lige muligheder ikke, at alle børn får det sammen, men at alle barn får lige netop hvad de har behov for, så de får samme muligheder.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Det har givet sig selv hos os. Det er de børn, der ikke kan få tildelt det de har behov for, hvor de socioøkonomiskemidler, bliver lagt.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Det kunne være rart, at hører nærmere om dette.

Udendørs læringsmiljø

Ude liv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi har fokus på børnemiljø, der understøtter det pædagogiske læringsmiljø, der giver det enkelte barn mulighed for, at udvikle sig med de forudsætninger de hver især har. Der er fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

De fleste af de ting der hidtil har været arbejdet med indendør, er nu kommet med i uderummet. Uderummet er blevet benyttet på egen legeplads, med god mulighed for motoriske udfoldelser, samarbejde børnene imellem, tal og bogstaver er synlige ude og bliver aktivt inddraget i leg og aktiviteter ude, nærmiljøet såsom fx skov, sø og besøg hos bondemanden, bliver ligeledes inddraget. Turer med vores bus, har i en lang periode været meget begrænset pga. coronaen.

Der er i perioder ekstra fokus på et bestemt emne fx emnet insekter, i foråret sidste år. Her udarbejdes handleplan, aktivitetsplan og der evalueres, dette sendes ind til grønne spirer. Førskolebørnene har arbejdet frem mod kommende skolestart, hvor uderummet ligeledes har været inddraget i førskoleaktiviteter både på legepladsen og i nærmiljøet.

Se evt vores afsnit om fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, i læreplanen.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Grundet corona har vi naturligt opholdet os endnu mere ude. Det har dermed også givet pædagogerne en rolle i at implementere læringmiljøer udendørs. Det har altid været tilstede, dog har der været ekstra fokus på dette under coronaen, da vi har været ude det meste af børnenes institutionsdag.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

Vi lærer sammen

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Vi har været udfordret på personaleledelsen hvor vi har haft mange langtidssygemeldte og en opsigelse grundet for mange opgaver fra forvaltningen. Dette ovenpå og midt i corona perioden og de opgaver vi i forvejen varetager. Vi blev derfor fritaget for at arbejde med "Vi lærer sammen".

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Det at skulle registrere skabte stor udfordring hos os, da det atter er tid der går fra børnene. Vi arbejder dagligt med sprogudvikling hos børn og det er en fast integreret del i Børnehuset Søbo. Materialet kunne evt. opfordres til at være et supplement til det daglige sprogarbejde, der i forvejen eksisterer. Der bør ikke være både ugentlige, 14. dags og 8 ugers registreringer. Når der sættes et sådan program i værk, bør der medfølge ressourcer, til en i forvejen presset hverdag.