



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for

Børnehuset Søbo
2020

Leder: Bente Møller

2019

2020

| | 2019 | 2020 |
|---------------------------------------|------|------|
| Antal børn total | 40 | 44 |
| Antal børn i børnehave | 30 | 34 |
| Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe | 10 | 10 |
| Antal Børn i specialgruppe | 0 | 0 |

| Børnenes fordeling på børnelinealen | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Børn i optimal udvikling | 31 | 79,5% | 36 | 81,8% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer | 7 | 17,9% | 8 | 18,2% |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter | 1 | 2,6% | | 0,0% |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte | | 0,0% | | 0,0% |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade | | 0,0% | | 0,0% |

| | |
|-----------------------------|---|
| Antal underretninger | 1 |
|-----------------------------|---|

| Sprogvurderinger | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Total | 17 | 100% | 24 | 100% |
| Generel indsats | 12 | 70,6% | 21 | 87,5% |
| Fokuseret indsats | 4 | 23,5% | 1 | 4,2% |
| Særlig indsats | 1 | 5,9% | 2 | 8,3% |

| Skoleudsættelse | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|--|-------|-------|-------|------|
| Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år | 8 | 100% | 12 | 100% |
| Antal ansøgninger | 1 | 12,5% | 1 | 8,3% |
| Hvor mange er bevilliget | 1 | 12,5% | 1 | 8,3% |
| Antal der gør brug heraf | 1 | 12,5% | 1 | 8,3% |
| Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet | 1 | 12,5% | 1 | 8,3% |

| | | |
|-----------------------------------|------|------|
| Personalets sygefravær i % | 2,11 | 6,66 |
| Kortidsfravær | 2,11 | 1,33 |
| Langtidsfravær | 0,00 | 5,33 |

| Antal studerende | | |
|-------------------------|---|---|
| Lønnede studerende | 0 | 0 |
| Ulønnede studerende | 1 | 1 |
| PAU-elever | 0 | |

| | | |
|--------------------------------------|----|----|
| Har institutionen madordning? | Ja | ja |
| Økologimærke | 0 | 0 |

| Antal personaletimer (ugentlig) | Timer | Pct. | Timer | Pct. |
|--|-------|--------|-------|-------|
| Antal timer - Pædagoger | 199 | 100,0% | 161 | 93,1% |
| Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau | 0 | 0,0% | 12 | 6,9% |

| | | |
|---|-----|-----|
| Har lederen en fuld diplom i ledelse? | nej | Nej |
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse? | nej | Nej |
| Antal ansatte med et eller flere diplommoduler | 0 | 0 |

Lederens kommentar til talmaterialet:

Fordeling af børn på børnelinialen:

Tallene på børnelinialen har ikke ændret sig så meget fra sidste år (2019). Vi har en lille stigning af børn i kategori 1 og det er et fint resultat.

Børn i kategori 2 er lidt stigende, men det er ofte børn der er følelsesmæssigt, motorisk eller sproglig udfordret. Det kan også være børn i en skilsmissecfamilie, som i perioder er udfordret af det der sker i hjemmet. En tendens er også, at forældrene er usikre på forælderrollen og det giver sig udtryk i, at børnene har svært ved at agere i de to forskellige daglige arenaer, daginstitution og hjemmet, hvor der er forskellige tilgange og krav til børnene. Især kravsituationer og forventninger til børnene oplever vi, kan være en udfordring for vores forældre.

Vi har stor succes med at lave handleplaner i samarbejde med forældrene og med vores socialrådgiver i dagtilbud. Socialrådgiveren er god til at få foranstaltet den hjælp der evt. er brug for hos forældrene og derved får vi hurtigt børnene i kategori 1.

For børnene i kategori 2, 3 og 4 er kendetegnende i varierende grad, at det er børn, som ofte har brug for en voksen i skift fra en aktivitet til en anden og som har brug for at blive guidet i forhold til de krav der stilles. De har brug for, der er en voksen, der har tid til at sætte ord på deres følelser og fortælle dem det er ok at være vred/sur/ked af det. Det er børn med handleplaner på, hvordan man agerer i forskellige situationer f.eks. lære de sociale spilleregler, lære at lege, vente på tur, hjælpe dem til at mærke sig selv, finder ro, indlægge pauser med en bog, høretelefoner, ligge i hængekøjen eller en voksen for sig selv. Det er børn, som har svært ved at agere i større forsamlinger, f.eks. i garderoben, ved samlinger, eller når der er flere på en gang og dette selv om vi prøver at arbejde i mindre grupper med rutiner og struktur.

Børn i kategori 3 og 4 er børn der viser signaler på mistriksel, eller på den generelle udvikling er udfordret. Her arbejder vi sammen med PPR, socialrådgiver i dagtilbud og familieafdelingen.

Vi har i 2020 fortsat arbejdet med "De gode rutine" og haft børnene i børnehaven delt i mindre grupper. År 2020 har været præget af Covid19, og i forhold til det har vi næsten hele 2020 arbejdet i to grupper med faste voksne og børn. Vi har i løbet af 2020 været nødsaget til at ændre på grupperne i forhold til det vi ellers havde planlagt. Vi havde delt børnene i to spisegrupper med blandede aldersgrupper, hvor vi så i de forskellige pædagogiske aktiviteter, ville blande børnene på tværs af de to spisegrupper, så de der evt. havde behov for motorisk træning kom med til "Idræt på tværs" og kommende skolebørn skulle lave skoleforberedende opgaver sammen. På grund af Covid19, hvor vi ikke kunne arbejde med børnene på tværs af grupperne, har vi så fordelt børnene, hvor vi har kigget på relationer og de kommende skolebørn i en gruppe, så der kunne arbejdes med skoleforberedende opgaver. Det at børnene har været delt i to grupper det meste af dagen og de to grupper igen har været delt, har gjort, at børnene trives rigtig godt og der er forudsigelighed, ro og tryghed til at arbejde med det enkelte barns udvikling. Børnene har kun skullet forholde sig til de samme børn og voksne.

I vuggestuen har børnene i foråret været delt i to grupper, efter genåbningen i forhold til Covid19. Der blev ansat ekstra personale og her oplevede vi også, mere ro og tryghed blandt børnene. Det gav også her mere nærvær og tid til det enkelte barn og der blev dannet rigtig gode relationer blandt børnene, som vi kan se i børnehaven stadig "hænger ved". Vi er blevet meget mere bevidste om, det at arbejde i mindre grupper også i vuggestuen. Det er vi fortsat med i det omfang vi kan i forhold til personalenormeringen.

Vi er klædt godt på til opgaverne, da vi arbejder ud fra "Krap" metoderne, som hele huset har været på uddannelse i og en af pædagogerne har års kursus i Krap. Lederen har Krap lederuddannelsen og krap supervision. Vi arbejder inkluderende og med den anerkendende

tilgang i mødet med barnet, forældrene og hinanden. Vi har meget fokus på relationer, både barn/voksen og barn/barn. Vi arbejder også med Fri for Mobberi.

Vi arbejder også med sammenhængscirklen (LSP) og de opretholdende faktorer, men i år 2020 har der ikke været meget fokus på det, da Corona har fyldt rigtig meget i vores hverdag. Vi har dog god erfaring med dette redskab, da det giver et godt indblik i, hvad vi evt. skal arbejde mere med, for at udvikle de forskellige områder.

Underretninger:

Vi har i 2020 ikke haft nogen underretninger, men det kan skyldes Corona, da en del af vores børn har haft meget fravær. Vi har dog stadig været obs på børn og familier i udsatte positioner.

Sprogvurderinger:

Vi laver sprogdelen fra kompetencehjulet på alle nye børn der starter i børnehaven. Vuggestuen laver på de børn der skal starte i børnehaven lige inden de stopper i vuggestuen og pædagogerne i børnehaven laver på de børn, der kommer fra dagplejen eller hjemmefra efter ca. 3 måneder i børnehaven. Vi sprogtester derudover også de børn der har sprogvanskeligheder, og to sprogede børn. I år har vi grundet ændring af vores samtalestruktur ligeledes lavet fuld kompetencehjul på de børn der går i GLO til april 2021, så de er også med i registreringen. Vi er faldet i børn med fokuseret indsats og det skyldes bla. vi har arbejdet i en sproggruppe, med de børn der var i fokuseret indsats i 2019, som så nu ligger i generel indsats. De børn som er startet i børnehaven i 2020 er børn med gode sproglige kompetencer. I forhold til børn med særlig indsats er vi steget en lille smule.

Ved fokuseret indsats laver vi handleplan sammen med forældrene og vi arbejder bevidst med sprogstimulering i dagligdagen, ved at sætte ord på de ting vi gør sammen med børnene og ofte gentager det børnene siger.

Vi har lavet små sproggrupper i institutionen, som sprogpædagogen har varetaget. I det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Corona.

Børn der kræver en særlig indsats vurderes af talepædagogen. Hun giver herefter værktøjer til pædagogen på stuen og forældrene, således at alle omkring barnet kan hjælpe med den sproglige udvikling.

Forældrene har også mulighed for at henvende sig direkte til talepædagogen via åben rådgivning, hvilket har været benyttet af en del forældre.

Vi har i institutionen en sprogansvarlig pædagog, som deltager i netværksmøder, hvor hun får god sparring og ideer til, hvordan vi hele tiden kan være med til at udvikle et godt sprogmiljø for vores børn. Vi sørger for, pædagogen får tid på personalemøderne til at informere og klæde sine kollegaer på, til også at indgå i sprogarbejdet med børnene.

Vi arbejder en del med dialogisk læsning. Dialogisk læsning handler om, at have en dialog med det barn, der læses højt for, sideløbende med der læses højt. Det overordnede formål er, at barnet gradvis udvikler sig til at være den, der 'fortæller' billedbogen.

Ud over at lave kompetencehjul i forhold til sproget, laver vi hele kompetencehjulet på børnene i vuggestuen, når de er ca. 1½ år.

Skoleudsættelse:

I skoleåret 2020/2021 har vi søgt skoleudsættelse på et barn og fået det.

Personalets sygefravær:

Vores korttidssygefravær er faldet fra 2019 til 2020. Det kan skyldes Corona, hvor vi for det første har været lukket ned i en periode i foråret og der har været stor fokus på hygiejne og afstand, som personalet har taget meget seriøst. Der har været meget fokus på udelivet, som også har været med til at nedbringe sygefraværet både blandt børn og voksne. Personalere har heller ikke været udsat for smitte i samme grad som de foregående år blandt børnene, da børnene ikke har været meget syge og vi har været opmærksomme på at sende syge børn hjem hurtigere, end vi ellers har gjort på grund af Corona. Vores forældre har været fantastiske til også at holde syge børn hjemme og har givet dem en ekstra dag hjemme. Vores forældre har i det hele taget været utrolig gode til at holde børnene hjemme under Coronaen eller givet dem kortere dage eller enkelte fridage ind imellem.

Vores langtidssygefravær har i 2020 været høj, men det har ikke noget med Corona at gøre. Vi har arbejdet på at få langtidsfraværet bragt ned og det har blandt andet gjort, vi har lavet nogle omrokninger blandt personalet. Vi har det sidste halve år af 2020 ikke haft langtidssyge og vi tror det skyldes, der er kommet ro på personaleledelsen, hvor vi har også i forhold til Corona har ansat mere vikar, så arbejdsplanen kunne hænge sammen, med de restriktioner der har været i forhold til Corona.

Studerende:

Vi har studerende i 1. praktikperiode og har i 2020 haft en studerende fra UCSyd i Kolding. Desværre kom der Corona ind over praktikken i år, og derfor fik vi desværre ikke afsluttet forløbet.

Madordning:

Vi har madordning i vuggestuen, hvor vi får mad fra Engsøens Børnehus i Lunderskov og det fungerer rigtig fint. De er ca. 85% økologiske.

Vi køber selv mælk og diverse til frugt, som også er mest økologisk. Vi handler hos Hørkram.

Børnehavebørn har selv madpakke og frugt med.

Personaletimer:

Størstedelen af vores personalere er pædagoger og det er et bevidst valg fra ledelsen. Det er med til at højne fagligheden, som vi er meget stolte af.

Vi har to medhjælpere i flexordning, som er ud over vores normering og det er to meget kompetente og dygtige medarbejdere, som også tager del i det pædagogiske arbejde med børnene.

Uddannelse:

Lederen har 3 moduler i ledelse. Afsluttet lederuddannelsen KLAR fra Psykologcenteret i Skive. Derudover har hun taget supervisorsuddannelsen efter KRAP metoderne, også fra Psykologcenteret i Skive. Leder følger Kolding kommunes lederuddannelser.

Vi har ikke nogen ansatte med diplomuddannelse, men vi har en pædagog der har årskursus i KRAP og en pædagog der har motorikuddannelsen. En pædagog er i gang med GROW, men det har været udsat op til flere gange på grund af Corona.

Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlinger på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?

Vi har ikke drøftet resultaterne af disse evalueringer og opsamlinger på personalemøde eller med bestyrelsen.

Vi har dog løbende evalueret situationen med personalet på vores personalemøder og justeret praksis ved behov og i forhold til løbende nye restriktioner.

Vi er kommet frem til, at der er ting der er kommet for at blive, fx har vi god erfaring med at afholde møder via SKYPE.

Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?

Corona har det meste af 2020 været virkeligheden. Vi har dog siden starten, hvor forældrene afleverede og hentede deres børn ved lågen/på legepladsen, ændret på vores praksis omkring aflevering og afhentning af børn. Forældrene afleverer og henter nu i garderoben. Vi har lavet et system der gør, der kun kan være 2 forældre af gangen i de enkelte garderober.

Noget af det vi er enige om, at tage med os fra denne Corona tid er bl.a. færre legetøj fremme af gangen, gruppe opdeling/mindre grupper, forældrene skal ikke nødvendigvis tilbage i institutionen som før Corona, da vi oplever at have færre børn der er kede af det i afleveringssituationer, nu hvor forældrene afleverer i garderoben. Et stort + vi tager med, er det positive i at være meget ude. Planlægning er en vigtig del af at få det hele til at gå op i en højere enhed og børn og personale trives bedst, når planlægningen fungerer. Vi ser dog frem til, at vores udeareal kommer tilbage til normalen, uden opdeling i zoner. Vi har en meget alsidig legeplads, med plads til fordybelse og motorisk udfoldelser. Corona og zone opdeling af udearealet gør desværre, at det ikke er muligt for alle børn at drage nytte af det legepladsen normalt byder på.

Program for læringsledelse – T3

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt læringsamtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?

Vi besluttede, at arbejde med den motoriske udvikling hos børnene, da vi i T3 havde en nedgang på det motoriske område. Vi har vores gisninger om, hvorfor vi er faldet her, på trods af at vi er med i Idræt på tværs i Kolding. En af de ting der har ændret sig hos os er, at vi kommer på færre ture ud af huset, hvor fx skoven var en større del af vores hverdag tidligere. Vores fokus har været på det sansemotoriske, da vi netop har haft en del børn med udfordringer på dette område.

Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?

Planen var, at vi i fællesskab med personalet ville arbejde med sammenhængscirkel, for at undersøge hvorfor vi er faldende på netop dette punkt. Hermed undersøge de opretholdende faktorer og af den vej arbejde os frem til hvilke tiltag der skal til. Er der ting vi allerede gør, som vi skal gøre mere af? Kan vi inddrage nyt, så vi kommer til at se en fremgang på området?

Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?

Vi er desværre ikke kommet videre i processen, da det har været vigtigt at få dagligdagen til at fungere under Corona og det har til tider fyldt meget hos personalet. Når det er sagt, har vi i 2020 været rigtig meget ude og der bliver i den grad arbejdet med det motoriske. Vi forventer, at kunne komme i gang med arbejdet med dette fokusområde i løbet af 2021. Vi skal som ledelse afsætte tid til arbejdet med sammenhængscirklen på et personalemøde og vi har ansvaret for at udstikke tidsrammen, dog gennem dialog med personalet, og skabe muligheden for at arbejde med fokusområdet i vores dagligdag.

Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/vuggestue til børnehave.

Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud (udfyldes kun af dagpleje og vuggestuer).

Vi kontakter kommende forældre via nem post. Forældre og barn bliver inviteret til et for besøg, hvor de møder personalet og ser de omgivelser barnet kommer til at færdes i. Der vil være et personale der varetager dette første møde med forældre og barn. Til dette opstartsmøde har vi udarbejdet et skema, som personalet benytter, med punkter der er vigtige for os at vide omkring barnet og evt. familieforhold. Det der kan have betydning for barnets trivsel og opstart.

Ved selve opstarten opfordres forældrene til at være der de første dage og gradvis øge tiden, hvor barnet er i institutionen. Vi har specielt i starten fokus på dialogen med forældrene, giver dem info om barnets dag, taler med forældrene om deres egen evt. utryghed og usikkerhed. Dialogen er vigtig for, at give forældrene tryghed omkring at skulle overlade barnet i vores varetægt.

Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.

Fra vuggestue til børnehave vil der være en overleveringssamtale mellem vuggestue, børnehave og forældre ved behov. Vi opfordre til, at dagplejer besøger institutionen sammen med barnet, inden barnets opstart. Desværre er det kun en enkelt dagplejer der benytter sig af dette. Forældre og barn inviteres på for besøg, og ligesom i vuggestuen, er der et personale der varetager dette møde. Her er ligeledes udarbejdet et skema til at få svar på relevante oplysninger omkring barnet og evt. familieforhold og oplysninger der har betydning for barnets trivsel og opstart.

Ved selve opstarten opfordres forældrene til at være tilstede og gradvis øge tiden, hvor barnet er i børnehaven selv. Vi opfordre til korte dage i starten, da en børnehave start kan være stort og giver mange indtryk som skal bearbejdes. Det aftales med de enkelte forældre, hvordan opstarten kan se ud. Vi tager her udgangspunkt i det enkelte barn. Vi sørger fra starten af, at have en god dialog med forældrene, kommer med info om barnets dag. Er forældrene trygge, er det oftere lettere for barnet, at blive afleveret til alt det nye.

Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Herudover skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.

Vi afholder løbende samtaler med forældrene gennem barnets tid i institutionen. Ved disse samtaler drøftes barnets generelle trivsel, udvikling og læring. Vi udarbejder handleplaner i fællesskab med forældrene ved behov eller aftaler evt. forkus punkter, der kan arbejdes med i institutionen og hjemme. Vi udarbejder sammen med forældrene en ressourceblomst, hvor formålet er at afdække og synliggøre personlige ressourcer hos barnet.

Den løbende dialog med forældrene er vigtig for det gode samarbejde og for at barnets læring bliver et fælles ansvar. Det er vigtigt at videre give det gode vi ser hos barnet og det vi kan støtte barnet med, i barnets videre udvikling, trivsel og læring.

Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.

Bestyrelsen er informeret om hvordan vi arbejder og vi har tidligere haft det på bestyrelsesmøder. Men i denne her omgang, har bestyrelsen ikke været involveret grundet færre møder pga. Corona.

Bestyrelsen har besluttet der skal arbejdes med principper på et møde I foråret 2021.

Den pædagogiske læreplan

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020. Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt læringssyn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.

Der er blevet brugt en del tid til udarbejdelsen af den nye læreplan. Vi har dog ikke haft helt den mulighed, vi ville have haft under normale omstændigheder, til at arbejde i dybden. Igen har Corona situationen fyldt meget og andet har måtte sættes lidt i bero i perioder i 2020.

Selvom læreplanen er en stor del af vores daglige arbejde med børn og vores tankesæt, forventer vi, at læreplanen bliver en endnu mere implementeret del af vores arbejde i 2021. Planen er, at læreplanen skal tages med på et kommende personalemøde og evaluere på, hvor vi er i henhold til det vi har skrevet i læreplanen. Vi udarbejder i samråd med personalet en plan for det videre arbejde.

Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.

Grundet Corona er der ikke sket den store udvikling i vores evaluerings kultur, men når det er sagt, bliver der evalueret og planen for udvikling på dette område lever fortsat. Vi benytter os fortsat af de samme redskaber og der er blevet evalueret løbende i vores arbejde. Vi har dog ikke set de vækst i vores evaluerings kultur vi havde ønsket. Men vi arbejder videre.

Evalueringsmetoder vi benytter pt:

GLK

SMTTE model

Sammenhængscirkel

Diverse skemaer fra krap

Kompetencehjul

Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede læringssyn i forhold til læringsmiljøet.

I forhold til arbejdet med det brede læringssyn, er vi meget opmærksomme på børnenes trivsel og udvikling. I dagligdagen har vi fokus på pædagogikken i de forskellige aktiviteter der foregår i løbet af en dag. Vi er faglig bevidste om, at læreplanstemaerne er i spil både dagligt og i vores temaforløb og i forhold til rutiner, som vi arbejder meget med, da det giver ro og forudsigelighed for vores børn. Vi har under Coronaen arbejdet i mindre grupper, hvor de har været adskilte det meste af dagen. Det er bestemt noget vi tager med videre efter Coronaen, da vi har oplevet de børn der har brug for tryk og forudsigelighed trives bedre. Vi bruger vores læreplanstavle, til at synliggøre for brugere af huset, legens betydning for barnets udvikling.

Status på kvalitetsrapporten i år er, at selv om der har været Corona, har vi stadig formået at arbejde med pædagogikken og har opretholdt den høje faglighed og især udelivet er blomstret. Vi har arbejdet en del ud fra børnenes præmisser, altså hvad har de været optaget af. Det er blevet til mange gåture i nærmiljøet, hvor børnene har fået god kendskab til mange ting, at Ødis har et meget smuk natur og dyreliv. Eftersom vi ikke har haft så mange legeredskabe fremme på legepladsen, har børnene vist deres kreativitet ved, at mange ting fra naturen kan bruges i forskellige lege og aktiviteter, f.eks. er fangelegen kommet frem, et træ bliver til en bil/flyvemaskine, nysgerrig på de mange insekter. Vi har som personale også erfaret, at mange kreative aktiviteter sagtens kan foregå udenfor, klippe/klistre, male, tegne m.m. Udelivet har også givet god mulighed for læring i forskellige former, f.eks. kendskab til tal læres ved at tælle, hvor mange træer der er og hvilke krydderurter er det vi har m.m.