

Uddannelsesplan for Modul 4 - Praktikperiode 1

Institutionens navn:

Børnehuset Søbo

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

Kompetenceområde 3: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Videns og færdighedsmål	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
A	Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Dagtilbudsloven, Børne –og undervisningsministeriet. Pædagogiske læreplaner, som findes på hjemmesiden <u>Børnehuset Søbo (kolding.dk)</u> Politiske ambitioner på Børne- og uddannelsesområdet <u>Kolding Kommunes Politiske ambitioner på børne- og uddannelsesområdet</u> Introduktion til målgruppen og dens behov Introduktion til planlægning af pædagogiske aktiviteter, som foregår på stuemøder, personalemøder og nedsatte arbejdsgrupper. Vi arbejder ud fra Krap metoderne (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Indsigt i lovgivningen og rammesætningen for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. Indsigt i Kolding kommunes visioner, samt Kolding kommune som organisation. Indsigt i Krap metoderne Læring fordrer din aktive deltagelse. Mulighed for at deltage i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde på stuemøder og personalemøder. Du har rig mulighed for at stille dig undrende og bidrage med dine input. Vejledning med refleksion og dialog omkring videns mål og færdighedsmål</p>	
<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Vi giver plads til afprøvning af den viden du har erhvervet dig. Vi formidler vores viden om den samfundsmæssige opgave til dig. Du får introduktion til målgruppen, børn og forældre på den gruppe du er studerende på. Vi giver dig feedback på, hvordan du anvender den viden du får.</p>	
<p>B</p>	<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Der udarbejdes en mål/formåls beskrivelse ved større pædagogiske aktiviteter/forløb. Vi bruger Smttemodellen. Evaluering foregår på diverse møder ud fra GLK eller Smttemodellen. Krap skemaer</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Fokus i denne praktik vil være på den gruppe du er studerende på. Du har mulighed for aktiv deltagelse i gruppens hverdag, hvor du i samarbejde med det øvrige personale planlægger, målsætter, gennemfører og evaluerer et mindre pædagogisk forløb. Du har rig mulighed for at stille dig undrende og bidrage med dine input.</p>	

	Dine erfaringer og udfordringer beskriver du i din port folio og dette gøres til genstand for refleksion i vejledningen.	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	Vi giver plads til afprøvning af den viden du erhverver dig. Vi introducerer dig i de metoder vi anvender. Vi står til rådighed med faglig viden. Vejledning med vejleder 1 gang pr. uge, ca. 1½ times varighed.	
C	Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	Vi arbejder med forskellige dokumentationsformer. Det kan være billeddokumentation og beskrivelser på Nem Intra. Det kan være forskellige udstillinger. Vores evalueringsredskab er GLK eller Smttemodellen eller Krap skemaer.	
Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?	Aktiv deltagelse i planlægning af pædagogisk praksis med efterfølgende evaluering. Mindre projekter du selv planlægger, gennemfører, dokumenterer og evaluerer. Du har rig mulighed for at stille dig undrende og bidrage med input. Dine erfaringer og udfordringer beskriver du i din port folio, hvor der reflekteres på dette i vejledningstimerne.	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	Vi giver plads til afprøvning af den faglige viden du har erhvervet dig. Vi introducerer dig til vores dokumentationsformer, GLK modellen, Smttemodellen og Krap skemaerne. Vi giver dig feedback på din pædagogiske praksis og dit lille projekt.	
D	Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	Der er madordning i vuggestuen, hvor der er en høj procentdel der er økologisk, ca. 80%. Vi har en formuleret kostpolitik. Vi har en formuleret kostpolitik i forhold til afholdelse af fødselsdage og mærkedage. Vi har fokus på hygiejne og håndvask.	
Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?	Der vil være mulighed for eget projekt om sundhed. Det er et område vi godt kunne udvikle mere på. Input til kostpolitikken. Anvendelse og afprøvning af den faglige viden du har erhvervet dig. Mulighed for at stille dig undrende og bidrage med dine input.	

	Vejledning med refleksion og dialog omkring videns mål og færdigheds mål.
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	Vi introducere til vores politik, kultur og faglige viden
Angivelse af relevant litteratur:	
Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken	
Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik af Lene Metner og Peter Storgård Nysgerrige børn i aktivitet og bevægelse af Gudrun Gjesing Natur af Tone Bergli Joner Søbo's læreplanstemaer Artikler der er oppe i tiden	
Modulets evaluering:	
Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden	
Vejleder evaluere på arbejdet med kompetencemålene. Er den studerende på vej til at opfylde målene. Hvad gør vi fremadrettet.	
Organisering af vejledning:	
Hvordan tilrettelægges vejledningen?	Der er vejledning ca. 1½ time hver uge. Den studerende har lavet en dagsorden der afleveres 2 dage før vejledning. Vejleder forbereder evt. materiale
Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	Der tages udgangspunkt i den studerendes port folie i vejledningstimerne, således at der skabes en egen læring gennem uddannelsen.
Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?	Den skal være i port folien, så vi løbende kan arbejde med den
Den studerendes arbejdsplan:	
Aftales med studerende	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	
- herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet	
Vi snakker om målene til vejledning. Kontakter seminarier (vejleder)	