

## KRAP

Vi arbejder med Krap, som er et pædagogisk værktøj, hvor vi møder børnene anerkendende. Det enkelte barn trives, lærer, udvikler sig og dannes, når det anerkendes som menneske og anerkendelse omfatter i vores forståelse bl.a.:

- At blive set, som man er, af et andet menneske
- At blive taget alvorlig som menneske
- At blive mødt som værende ligeværdig
- At opleve at være ok, blot som man er

Anerkendelse er for os en dyb og meget vigtig basis for det enkelte menneske. Det kan sammenlignes med fundamentet i et bygningsværk. Et solidt fundament er afgørende, og et fundament skal løbende vedligeholdes. Er fundamentet solidt bygget, kræves kun livslang, almindelig vedligeholdelse, men er fundamentet usikkert fra starten, opstår jævnligt større revner og sprækker, som kræver udbedring. Er anerkendelsen til et menneske ikke i orden skal personen "stives" af på tilsvarende måde som bygningsværket med det dårlige fundament., men det er aldrig for sent at arbejde med anerkendelse. Det tager tid at forbedre den usikre selvfølelse og det ustabile selvværd, som er en følge af manglende anerkendelse, men det kan lade sig gøre.

### Det personlige hus



For at lykkes med arbejdet med anerkendelse arbejde vi med de 8 samspilstemaer som er:

- 1) **Vis positive følelser – vis, du er glad for barnet**
- 2) **Juster dig efter barnet og følg dets udspil**
- 3) **Tal med barnet om ting, det er optaget af og prøv at få følelserne med i samtalen**
- 4) **Giv ros og anerkendelse for det, barnet selv er i stand til at klare**
- 5) **Hjælp barnet med at rette opmærksomheden ét sted hen, sådan at I får en fælles oplevelse af ting i omgivelserne**
- 6) **Giv mening til barnets oplevelse af omverdenen ved at beskrive det, I oplever samme, og ved at vise følelser og entusiasme**
- 7) **Uddyb og giv forklaringer når du oplever noget sammen med barnet**
- 8) **Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det, på en positiv måde – ved at lede det, vise positive alternativer og ved at planlægge sammen**

Kilde: Henning Rye (2002): *Tidlig Hjælp til Bedre Samspill*, Gyldendal Akademisk, s. 138-14

Vi støtter børnene i deres aktiviteter og relationer, for at give dem den bedst mulige oplevelse af, at have betydning og for at give dem troen på dem selv, for derved at kunne søge ud, være nysgerrig og undersøgende, både på egen hånd og i fællesskab med andre.